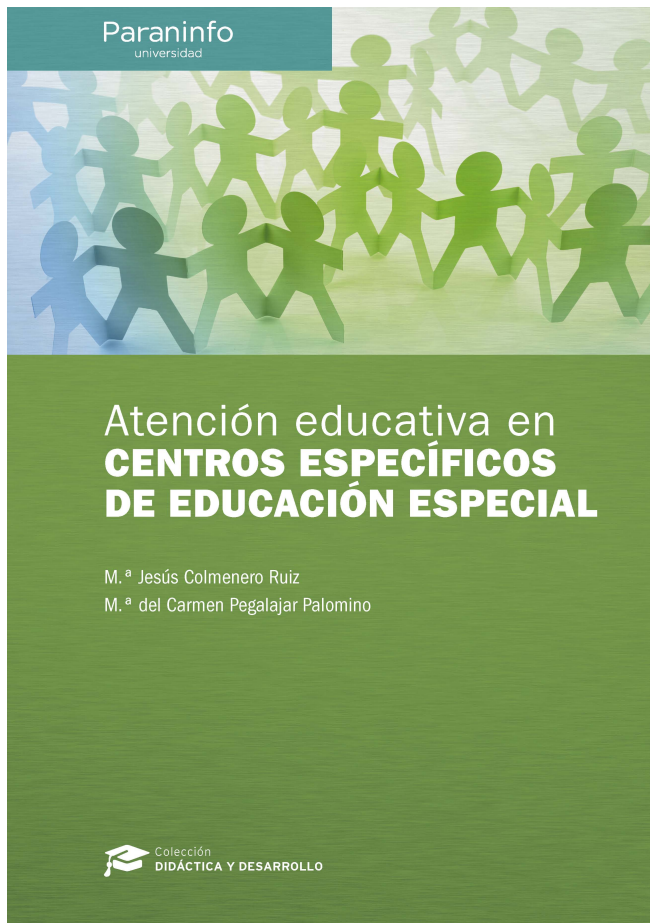


## Atención educativa en centros específicos de Educación Especial Colección: Didáctica y Desarrollo



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** M<sup>a</sup> DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO, MARÍA JESÚS COLMENERO RUIZ

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 172

**ISBN 13:** 9788428337366

**ISBN 10:** 8428337365

**Precio sin IVA:** 20,19 Eur

**Precio con IVA:** 21,00 Eur

**Fecha publicación:** 18/10/2016

### Sinopsis

El reconocimiento a las diferencias constituye un principio básico en el actual ordenamiento educativo y se hace patente en las aulas a través de una respuesta individual y personalizada a las necesidades educativas del alumnado. En este contexto hemos de considerar la importancia de los centros específicos de Educación Especial, entendidos como una modalidad de escolarización para aquellos alumnos con discapacidades graves y permanentes que, en su defecto, no encontrarían las condiciones adecuadas para potenciar su desarrollo personal y académico. Esta obra ofrece al docente una visión general acerca de la atención educativa que recibe este alumnado en los mencionados centros específicos de Educación Especial. Tras esbozar cuestiones fundamentales sobre la evaluación psicopedagógica y sobre las distintas modalidades de escolarización, la obra se centra en la descripción del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado a este contexto. Asimismo, aporta una serie de estrategias con las que poder concretar y contextualizar cada uno de los elementos que conforman el currículum para este tipo de alumnos para, de este modo, adoptar una respuesta eficaz y adecuada a las necesidades educativas del alumnado con discapacidad.

En definitiva, se trata de un libro de gran utilidad tanto para futuros maestros como para aquellos docentes cuya actividad profesional se centre en la atención a alumnos con discapacidad en general y, preferentemente, para el trabajo en centros específicos de Educación Especial. Sin duda, un trabajo teórico-práctico elaborado a partir de planteamientos inclusivos que apuesta por atender las demandas y necesidades de todos los alumnos, independientemente de sus características y necesidades individuales.

**M<sup>a</sup> Jesús Colmenero Ruiz** es profesora titular del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén. **M<sup>a</sup>del Carmen Pegalajar Palomino** es profesora del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén.

Sus líneas de investigación están centradas en la atención a la diversidad y la formación del profesorado en el ámbito de la Educación Especial.

## Índice

### **PARTE I: CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD**

#### **Capítulo 1: La atención a la diversidad del alumnado en Europa**

- 1.1. Hacia un modelo social de discapacidad y educación inclusiva
- 1.2. La enseñanza primaria universal: un derecho humano fundamental
- 1.3. La educación de personas con discapacidades graves y permanentes en Europa
- 1.4. Tendencias comunes y avances hacia la atención a la diversidad en Europa.

#### **Capítulo 2: Diseño y desarrollo curricular en el proceso de atención a la diversidad**

- 2.1. Currículum: definición y características
- 2.2. Niveles de concreción curricular
- 2.3. El currículum como referente en procesos de atención a la diversidad
- 2.4. Atención educativa al alumnado con discapacidad grave y permanente

#### **Capítulo 3: Respuesta a la diversidad desde el contexto del centro educativo y la programación didáctica**

- 3.1. El centro específico de Educación Especial: una institución diversa
- 3.2. Proyecto educativo: definición y elementos que lo componen
- 3.3. Programación didáctica: características fundamentales
- 3.4. Las unidades de programación

#### **Capítulo 4: Estrategias para el diseño y la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas**

- 4.1. Evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas
- 4.2. Adaptación curricular: definición, características y criterios
- 4.3. Tipos de adaptaciones curriculares
- 4.4. Fases de elaboración de una adaptación curricular

### **PARTE II: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD**

#### **Capítulo 5: Para qué enseñar: objetivos y contenidos didácticos para la diversidad**

- 5.1. Los objetivos didácticos en el proceso de aprendizaje
- 5.2. Los contenidos didácticos en el proceso de aprendizaje
- 5.3. Contribución de los objetivos y contenidos didácticos para el desarrollo de las competencias clave en el alumnado con discapacidad
- 5.4. Elementos transversales y atención a la diversidad

#### **Capítulo 6: Cómo enseñar: estrategias metodológicas para la diversidad**

- 6.1. Diseño de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 6.2. Estrategias sobre la intervención docente en procesos de atención
- 6.3. Criterios de organización espacio-temporal
- 6.4. Selección de materiales curriculares y otros recursos didácticos
- 6.5. Organización de recursos humanos

**Capítulo 7: Qué hay que evaluar, cómo y cuándo en el contexto de la diversidad**

- 7.1. Preguntas clave sobre la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la diversidad
- 7.2. Modelos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 7.3. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado con discapacidad
- 7.4. Criterios de evaluación y promoción del alumnado con necesidades educativas
- 7.5. La evaluación en el proceso de intervención educativa
- 7.6. Instrumentos y técnicas de evaluación en el proceso de la atención a la diversidad

Ediciones Paraninfo S.A. Calle Velázquez no. 31, 3º. Derecha, 28001 Madrid (España)  
Tel. (34) 914 463 350 Fax (34) 91 445 62 18  
info@paraninfo.es www.paraninfo.es