

## Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** NURIA ANAYA REIG, VICENTE CALVO FERNÁNDEZ

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 276

**ISBN 13:** 9788428341196

**ISBN 10:** 8428341192

**Precio sin IVA:** 29,33 Eur

**Precio con IVA:** 30,50 Eur

**Fecha publicacion:** 30/05/2019

### Sinopsis

#### **Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil**

##### - Fundamentos lingüísticos y psicológicos -

La importancia del lenguaje en todos los aspectos del aprendizaje infantil exige que los profesionales de la educación tengan conocimientos sólidos sobre la lengua como estructura y sobre el lenguaje como facultad humana. Tales fundamentos lingüísticos y psicológicos les permitirán elaborar las estrategias didácticas adecuadas para promover y facilitar el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y el aprendizaje de la lectoescritura.

Esta obra, que conjuga aspectos teóricos de los ámbitos lingüístico y psicológico con propuestas didácticas, será una herramienta de ayuda para docentes y pedagogos que trabajan con niños de 0 a 6 años. Puede servir también como complemento a manuales universitarios orientados a la formación de futuros educadores que deseen dedicarse a esta etapa del itinerario académico e incluso a otras superiores.

**Nuria Anaya-Reig** es psicóloga. Doctora por la Universidad Rey Juan Carlos, desarrolla su labor docente e investigadora desde hace varios años en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura de esa misma universidad.

**Vicente Calvo Fernández** es doctor en Filología por la Universidad Complutense. Actualmente es Profesor Titular de Lingüística en el Departamento de Ciencias de la Educación y el Lenguaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

# Índice

## INTRODUCCIÓN

### PARTE I

#### LENGUA, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

##### Capítulo 1. El signo, el código y la lengua

- 1.1. El signo
- 1.2. Elementos que intervienen en la comunicación
- 1.3. El “código” de la lengua: la doble articulación

##### Capítulo 2. Los cuatro niveles de la lengua

- 2.1. Nivel fónico
- 2.2. Nivel morfosintáctico
- 2.3. Nivel lexicosemántico
- 2.4. Nivel textual

##### Capítulo 3. La variedad lingüística

- 3.1. Introducción. Norma y uso. Descripción y prescripción
- 3.2. Variantes sociales
- 3.3. Variantes geográficas
- 3.4. Variantes situacionales
  - 3.4.1. Lengua oral y lengua escrita

##### Capítulo 4. La facultad del lenguaje

- 4.1. Propiedades del lenguaje
- 4.2. Lenguaje y competencia
- 4.3. Las habilidades lingüísticas

### PARTE II

#### LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

##### Capítulo 5. Factores que posibilitan la adquisición del lenguaje

- 5.1. Factores biológicos
- 5.2. Factores sociales
- 5.3. Factores cognitivos

##### Capítulo 6. Teorías sobre la adquisición del lenguaje

- 6.1. Conductismo
- 6.2. Innatismo
- 6.3. Aprendizaje por modelado
- 6.4. La teoría evolutiva de Piaget
- 6.5. La teoría sociocultural de Vygotsky
- 6.6. El enfoque interaccionista de Bruner

##### Capítulo 7. Adquisición y desarrollo de la lengua oral

- 7.1. La etapa prelingüística
- 7.2. La etapa lingüística
- 7.3. Funciones del lenguaje infantil
- 7.4. Dificultades en la adquisición del lenguaje

##### Capítulo 8. El lenguaje escrito

8.1. Breve historia de la escritura

8.2. Concepto de alfabetización y concepto didáctico de lectura y escritura

8.3. Explicaciones del hecho lector

### **Capítulo 9. El acceso infantil a la lectoescritura**

9.1. Etapas de acceso a la lectura

9.2. El debate sobre la madurez previa

9.3. El aprendizaje de la escritura

### **Capítulo 10. Estrategias, actividades y materiales para desarrollar la competencia oral**

10.1. Algunos presupuestos

10.2. Propuesta de actividades

10.3. La evaluación

10.4. Situaciones peculiares: aulas multiculturales y plurilingües

### **Capítulo 11. Estrategias, actividades y materiales para desarrollar la competencia lectoescritora**

11.1. Los métodos para la enseñanza de la lectoescritura

11.2. Recursos para el desarrollo de la comprensión lectora

11.3. La evaluación del proceso y la detección temprana de problemas

### **Capítulo 12. La literatura infantil como recurso didáctico para desarrollar la competencia comunicativa**

12.1. Concepto de literatura infantil, breve historia y formas y géneros principales

12.2. El desarrollo de la competencia literaria

12.3. Algunas actividades por géneros

### **Capítulo 13. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico para desarrollar la competencia comunicativa**

13.1. Reflexiones previas

13.2. Las TIC y el desarrollo del lenguaje en la educación infantil

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **REFERENCIAS A OBRAS DE CREACIÓN ESCRITA O AUDIOVISUAL**

## **RELACIÓN DE FIGURAS Y CUADROS**

## **ÍNDICE ANALÍTICO**

Ediciones Paraninfo S.A. Calle José Abascal 41, Oficina 709. 28003 Madrid (España)

Tel. (+34) 914 463 350 Fax

info@paraninfo.es www.paraninfo.es