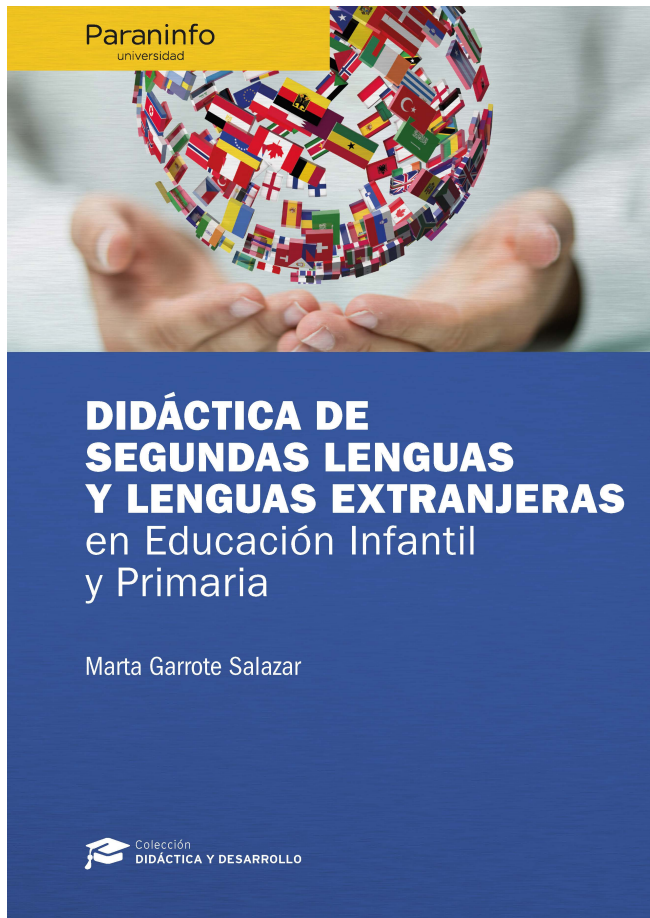


Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria



Editorial: Paraninfo

Autor: MARTA GARROTE SALAZAR

Clasificación: Universidad > Educación

Tamaño: 17 x 24 cm.

Páginas: 292

ISBN 13: 9788428341233

ISBN 10: 8428341230

Precio sin IVA: 23,56 Eur

Precio con IVA: 24,50 Eur

Fecha publicación: 28/06/2019

Sinopsis

Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria recoge los conocimientos básicos sobre enseñanza de lenguas, haciendo una revisión de las principales teorías sobre su adquisición y aprendizaje, de los métodos didácticos más habituales en el aula y de la gestión de esta última.

El objetivo es dar una visión global de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras y facilitar a los maestros, tanto potenciales como en activo, diferentes métodos de enseñanza, herramientas para gestionar su aula, estrategias para enseñar las distintas destrezas y consejos para identificar las necesidades de su alumnado y, de esta forma, aplicar la metodología más adecuada.

El volumen está estructurado en cinco partes:

- **Fundamentos teóricos:** sintetiza las teorías principales sobre adquisición y aprendizaje de lenguas y los métodos de enseñanza más empleados a lo largo de la historia.
- **Enfoques didácticos:** se amplían los métodos más actuales.
- **Necesidades del alumnado, gestión del aula y evaluación.**
- **Destrezas y competencias:** cómo enseñar las destrezas y competencias necesarias para comunicarse en una segunda lengua o lengua extranjera.

- **Recursos y planificación de sesiones.**

Marta Garrote Salazar es profesora en el Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Doctora en Lingüística y licenciada en Filología Inglesa y Lingüística por esta misma universidad imparte clases de inglés en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria, así como de didáctica de la lengua inglesa en la Mención de inglés. Asimismo, ha impartido varios seminarios sobre Lingüística Computacional aplicada tanto a la investigación en educación como a la enseñanza de segundas lenguas. Esta última actividad ha supuesto un nuevo camino en su trayectoria investigadora, aunando la lingüística descriptiva, computacional y de corpus y la enseñanza de segundas lenguas y formación del profesorado.

Índice

PARTE I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Capítulo 1. Principales teorías sobre la adquisición de la primera lengua

- 1.1. Introducción
- 1.2. Skinner y el conductismo
- 1.3. El innatismo de Chomsky
- 1.4. Piaget, Bruner y Vygotsky: teorías cognitivas
- 1.5. Teorías actuales
- 1.6. Desarrollo del lenguaje infantil

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 2. Principales teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras

- 2.1. Introducción
- 2.2. Hipótesis de identidad: L1 = L2
- 2.3. Análisis contrastivo
- 2.4. Análisis de errores
- 2.5. Teoría de las variedades del aprendiz: Interlengua
- 2.6. El modelo del monitor de Krashen
- 2.7. Perspectivas en el estudio del aprendizaje de una L2
- 2.8. Similitudes y diferencias entre la adquisición de la L1 y el aprendizaje de una L2/LE
- 2.9. Factores que influyen en el aprendizaje de una L2/LE
- 2.10. Etapas en el aprendizaje de una L2

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 3. Enfoques y métodos de enseñanza de segundas lenguas y lenguas extranjeras

- 3.1. Introducción
- 3.2. Métodos tradicionales
- 3.3. Enfoques y métodos alternativos

3.4. Enfoques actuales

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

PARTE II

ENFOQUES DIDÁCTICOS

Capítulo 4. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER)

4.1. ¿Qué es el MCER?

4.2. Niveles de competencia

4.3. El Portafolio Europeo de las Lenguas (PEL)

4.3.1. Secciones del PEL

4.4. El MCER y el enfoque orientado a la acción

4.5. Cómo aplicar el MCER en Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 5. El enfoque comunicativo

5.1. ¿Qué es el enfoque comunicativo?

5.2. Objetivos del enfoque comunicativo

5.3. El currículo comunicativo

5.4. Roles y actividades en el aula

5.5. Tendencias actuales en el enfoque comunicativo

5.6. Diferencias metodológicas en Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 6. Enseñanza de lenguas basada en tareas

6.1. ¿Qué es la enseñanza de lenguas basada en tareas?

6.2. Definición de tarea y tipos

6.3. Limitaciones de la enseñanza de lenguas basada en tareas

6.4. Cómo seleccionar las tareas dependiendo del nivel del alumnado

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 7. El inglés como lengua internacional y la competencia intercultural

7.1. Introducción

7.2. El inglés como lengua internacional (ILI)

7.3. La competencia intercultural (CI)

7.4. Trabajar el ILI y la CI en Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 8. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)

- 8.1. Bilingüismo: un concepto sobre el que reflexionar
- 8.2. ¿Qué es AICLE?
- 8.3. Modelos curriculares
- 8.4. Cómo diseñar una unidad didáctica según el modelo AICLE
- 8.5. La evaluación en AICLE
- 8.6. AICLE en Educación Infantil y Educación Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

PARTE III

NECESIDADES DEL ALUMNADO, GESTIÓN DEL AULA Y EVALUACIÓN

Capítulo 9. Diferencias individuales en el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras

- 9.1. Introducción
- 9.2. Los doce principios de Brown
- 9.3. Factores que influyen en el aprendizaje
- 9.4. Cómo analizar las diferencias individuales del alumnado
- 9.5. Diferencias entre el alumnado de Educación Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 10. Gestión del aula

- 10.1. Introducción
- 10.2. Enseñanza centrada en el alumno
- 10.3. Diferentes contextos, diferentes niveles
- 10.4. Disciplina en el aula
- 10.5. Roles y lenguaje del profesor
 - 10.5.1. Uso de la L1
- 10.6. Diferencias en la gestión del aula de Infantil y del aula de Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 11. Evaluación

- 11.1. Introducción
- 11.2. Tipos de evaluación
- 11.3. Razones para evaluar
- 11.4. Efectos negativos de la evaluación
- 11.5. Enfoques actuales
- 11.6. Diferencias en la evaluación del alumnado de Infantil y de Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

PARTE IV

DESTREZAS Y COMPETENCIAS

Capítulo 12. La enseñanza de destrezas orales: comprensión y producción

12.1. Introducción

12.2. Cómo enseñar la comprensión oral

12.3. Cómo enseñar la producción oral

12.4. Las destrezas orales en Educación Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 13. La enseñanza de destrezas escritas: comprensión y producción

13.1. Introducción

13.2. Cómo enseñar la comprensión escrita

13.3. Cómo enseñar la producción escrita

13.4. Las destrezas escritas en Educación Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

PARTE V

RECURSOS Y PLANIFICACIÓN DE SESIONES

Capítulo 14. Recursos y materiales educativos

14.1. Introducción

14.2. Tipos de recursos

14.3. Las TIC y la enseñanza de lenguas

14.4. Evaluación de materiales

14.5. Recursos y materiales para las aulas de Infantil y Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Capítulo 15. Planificación de sesiones

15.1. Introducción

15.2. Fases de planificación

15.3. Cómo planificar sesiones

15.4. Qué hacer si la teoría no funciona en la práctica

15.5. Diferencias entre Educación Infantil y Educación Primaria

Resumen

Práctica

Bibliografía básica

Ediciones Paraninfo S.A. Calle Velázquez no. 31, 3º. Derecha, 28001 Madrid (España)

Tel. (34) 914 463 350 Fax (34) 91 445 62 18

info@paraninfo.es www.paraninfo.es